|  |
| --- |
| Harmonisatie-instrument |

|  |
| --- |
| Beschrijving van leeruitkomsten |
| Opleiding:

|  |
| --- |
| Vul in |

Toewerkend naar NLQF-niveau (opleidingsniveau):[ ]  5 (associate degree)[ ]  6 (bachelor)[ ]  7 (master) | Instelling:

|  |
| --- |
| Vul in |

 | Stad / Regio:

|  |
| --- |
| Vul in |

 |
| Behaalde eenheid van leeruitkomsten:

|  |
| --- |
| Vul in |

Startbekwaamheidsniveau:[ ]  wel[ ]  niet | Beheersingsniveaubinnen opleiding:[ ]  NLQF 5[ ]  NLQF 6[ ]  NLQF 7 | Context:

|  |
| --- |
| Vul in: (Bijvoorbeeld: Breed, combinatie van: po, vo, vmbo, mbo, avo, vho of een combinatie van deze …Of specifieke factor: Bijvoorbeeld 10-14 jaar of speciaal onderwijs of Jonge Kind of Omgevingsfactorenof…) |

 |
| Naam of hoofdonderwerpvan de eenheid van leer-uitkomsten:

|  |
| --- |
| Vul in |

 | Aantal leeruitkomstenbinnen de eenheid van leeruitkomsten (minimaal 1):

|  |
| --- |
| Vul in |

 | Aantal EC’s:

|  |
| --- |
| Vul in |

 |
| Leeruitkomst(en) binnen de eenheid van leeruitkomsten:

|  |
| --- |
| 1. Vul in
2. Vul in
 |

Eventuele toelichting:

|  |
| --- |
| Vul in: (Denk aan: samenhang, indicatoren, afzonderlijk te behalen onderdelen van leeruitkomsten, beoordelingscriteria, ZelCom-niveau, concentrisch of niet-concentrisch) |

 |
| LEERUITKOMSTen in relatie tot landelijke kaders |
| Deze (eenheid van) leeruitkomst werkt toe naar 1 of meer van de onderstaande landelijke leeruitkomstgebieden: [ ]  pedagogisch handelen[ ]  (vak)didactisch handelen[ ]  vakinhoudelijke expertise[ ]  onderzoekend handelen [ ]  professionele identiteit |
| Bekwaamheidsdomein(en) of competenties (kunstvakken):Aanvinken:[ ]  pedagogisch[ ]  (vak)didactisch[ ]  vakinhoudelijk[ ]  professioneelof[ ]  artistiek[ ]  pedagogisch en didactisch[ ]  interpersoonlijk[ ]  omgevingsgericht[ ]  kritisch-reflectief en onderzoekend | Specifieke bekwaamheids-eisen waarbij deze (eenheid van) leeruitkomsten aansluit(en):

|  |
| --- |
| Vul in |

 | Domeinen van generieke en/of vakkennisbasis:

|  |
| --- |
| Vul in |

(Een overzicht van de domeinen is te vinden in de bijbehorende kennisbasis op [10voordeleraar.nl/kennisbasis](http://10voordeleraar.nl/kennisbasis)). |

Toelichting

Gebruik van het harmonisatie-instrument

* + Opleidingen die nog niet met leeruitkomsten werken, gebruiken het instrument als hulpmiddel en kader om de leeruitkomsten te formuleren.
	+ Opleidingen die leeruitkomsten geformuleerd hebben, zetten het instrument in als ijkings- en hulpmiddel om te controleren of de voor vergelijkbaarheid vereiste onderdelen aanwezig zijn en scherpen op basis hiervan de leeruitkomsten aan. In ieder geval moeten alle onderdelen van het format duidelijk zichtbaar zijn in de beschrijving van de leeruitkomst.
	+ Wanneer studenten van de ene naar de andere opleiding overstappen en/of aanvullende bevoegdheden willen behalen, worden aangetoonde eenheden van leeruitkomsten gevalideerd/ vrijgesteld. Daarvoor is het noodzakelijk dat de onderdelen herkenbaar zijn voor de ontvangende opleiding. Het advies is om daarvoor het instrument als format te gebruiken.

DOELEN VAN HET HARMONISATIE-INSTRUMENT

* + 1. (Eenheden van) leeruitkomsten die door opleidingen geschreven zijn, zijn herkenbaar voor: examencommissies, evc-assessoren, intakers, examinatoren, studenten, studiecoaches.
		2. Aangetoonde eenheden van leeruitkomsten kunnen eenvoudiger door andere opleidingen gevalideerd dan wel vrijgesteld worden. Losse leeruitkomsten kunnen in het studieplan geplaatst worden binnen de context van de eigen eenheid van leeruitkomsten.
		3. (Eenheden van) leeruitkomsten worden beter vergelijkbaar, waardoor ook opleidingstrajecten beter met elkaar te vergelijken zijn voor studenten en met name het werkveld waar studenten uit verschillende opleidingen met verschillende leeruitkomsten werken binnen dezelfde praktijk.

MODELLEN EN INSTRUMENTEN

Om (eenheden van) leeruitkomsten beter vergelijkbaar te maken is het belangrijk dat opleidingen zoveel mogelijk vergelijkbare en geaccepteerde modellen gebruiken:

* + NVAO-*criteria*: kwaliteitseisen voor de (eenheden van) leeruitkomsten: verplicht
	+ *Tuningsystematiek*: voor de formulering van leeruitkomsten: verplicht
	+ *ZelCom-model* voor de duiding van het niveau van de leeruitkomsten en het niveau waarop deze getoetst worden: *aanbevolen*
	+ *Vraak-criteria*: voor het beoordelen van aangevoerde bewijsmaterialen en het aantonen van leeruitkomsten: *aanbevolen*

In de *Handreiking Leeruitkomsten* zullen deze modellen en systematiek nader toegelicht worden. Deze handreiking wordt op dit moment geschreven door de werkgroep *Werken met leeruitkomsten* en zal dit studiejaar gepubliceerd worden.

Wanneer het harmonisatie-instrument volledig is ingevuld voor alle leeruitkomsten van de opleiding, is meteen de *dekkingsmatrix* (het aantonen van de dekking van de bekwaamheidseisen en de kennisbasis) compleet.